

Анализ руководства педагога игровой деятельностью детей.

Дата: 12-13 января 2021г

Критерии: полное выполнение требований, да – 3 балла; частичное – 2; невыполнение требований, нет – 1 баллов.		Старшая Группа	Подг. группа
1.	Выполнение санитарно-гигиенических требований.	3	3
2.	Создание условий для игровой деятельности детей: ☞ наличие оборудования, игрушек, игр, необходимых атрибутов;	2	3
	☞ эстетическое состояние оборудования, игрушек и т.д.;	2	2
	☞ соблюдение игрового режима;	3	3
	☞ организация начала игры, побуждение детей к игре.	2	3
3.	Готовность педагога к руководству игрой, используемые приёмы руководства, педагогический такт, эмоциональный фактор, стиль общения с детьми.	2	2
4.	Приёмы воздействия воспитателя на игровую деятельность детей: полное управление, занятие позиции «играющего партнёра», умение во время включиться в игру и взять инициативу на себя или незаметно выйти, передав инициативу детям.	3	3
5.	Соблюдение методики проведения игры: ☞ ознакомление детей с условиями, правилами игры или обсуждение сюжета; постановка задач, целей; проектирование развития игры;	2	2
	☞ использование различных приёмов, направленных на повышение целеустремлённости, активности, самостоятельности и т.п. детей (использование заместителей, чёткое распределение обязанностей и т.д.);	2	2
	☞ Доиграли ли до конца	3	3
	☞ подведение итогов, обсуждение с детьми прошедшей игры	2	2
6.	Взаимосвязь игры с другими видами деятельности.	3	3
7.	Наблюдение игры воспитателем, анализ, оценка уровня развития игровой деятельности детей.	2	2
Общий балл		31	

Рекомендации:

1. Воспитателям планировать сюжетно-ролевые игры в соответствии с возрастом детей, методисту взять под наблюдение формулировку целей и задач игровой деятельности, по необходимости организовать консультации для воспитателей по организации сюжетно-ролевой игры.

3. Продолжать систематически организовывать сюжетно-ролевые игры в каждой возрастной группе. Использовать накопленный опыт работы для распространения в городских методических объединениях.

Анализ условий, созданных в группе для игровой деятельности детей

Дата: 14-15 января 2021г

Критерии: полное выполнение требований, да – 3 балла; частичное – 2; невыполнение требований, нет – 1 балл.		подг.гр1
1.	Соблюдение игрового режима.	2
2.	Оборудование игровых зон:	2
	☞ для сюжетно-ролевых игр;	2
	☞ для интеллектуально-познавательных игр;	2
	☞ для подвижных игр;	2
	☞ для стойательно-конструктивных игр.	3
3.	Эстетическое состояние оборудования, игрушек и т.д.	2
4.	Расположение и хранение игрушек (порядок, доступен ли игровой материал для использования его детьми)	3
5.	Соблюдение правил пользования игрушками.	2
6.	Взаимосвязь игры с другими видами деятельности детей.	2
7.	Развитие чувства ответственности у детей за сохранение игрушек и умение приводить их в порядок.	3
8.	Использование моделей, условных обозначений для самостоятельной игровой деятельности детей.	2
9.	Роль родителей в изготовлении атрибутов для игровой деятельности	2
Общий балл		27

Рекомендации:

1. Изучение теоретической и практической базы опыта работы.
2. Выбор соответствующих методов и приемов для вовлечения в игру всех детей.
3. Определение уровня развития эмоциональной, познавательной и коммуникативной сферы деятельности.
4. Совершенствование условий игровой деятельности, обеспечивающих новое качество воспитания, образования и развития.

Выявление уровня игровых знаний и умений у детей.

Дата: 18-20 января 2021 г

Критерии: полное выполнение требований, да – 3 балла; частичное – 2; невыполнение требований, нет – 1 балл.		Стар. гр	под.гр.
1.	Организация детьми игры: створ на игру, планирование сюжета, обозначение и создание игрового пространства.	3	3
2.	Умеет ли пользоваться моделями, схемами, чертежами?	2	2
3.	Умеет ли отражать реальные факты или события, знания о профессиях взрослых и т.д.?	3	3
4.	Умеют ли дети распределять роли?	2	2
5.	Проявляет ли творчество, фантазию в создании игры, выборе тем и т.п., изменяет ли предметно-игровую среду с учётом практического и игрового опыта (игрушки-заместители, игровой материал)?	2	3
6.	Умеет ли ставить перед собой цель, находить средства для её осуществления, преодолевать трудности?	3	3
7.	Есть ли у ребёнка чувство ответственности за выполнение порученной ему роли, формируются ли способности управлять своим поведением?	2	2
8.	Выполняет ли этические нормы поведения во время игры: доброжелательность, умение договариваться, взаимопомощь, справедливость и т.п.?	3	3
9.	Соблюдает ли правила пользования игрушками?	3	3
10	Имеет ли навыки по самообслуживанию: умение самостоятельно прибирать используемые атрибуты, оборудование, игрушки после завершения игры?	3	3
11	Умение детей завершать игру.	2	2
Общий балл		28	29

Вывод:

В каждой группе создана предметно-развивающая среда для организации свободной игровой деятельности детей. Воспитатели систематически обновляют атрибуты для игры, используя при этом как готовые предметы, купленные в магазине, так и сделанные своими руками из бросового материала. Оригинальные атрибуты для игры находятся в младшей группе. Создана и постоянно пополняется картотека сюжетно- ролевых игр.