

## **Информационный отчет о построении развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО»**

Воспитатель старшей группы СП МБДОУ д\с № 10 г.Алагир, Гуссалова Д.Г.

В ДОУ, за последние три года созданы условия безопасной РППС, обеспечивающие высокий уровень развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Групповое помещение старшей группы «Уадындз» СП МБДОУ д\с № 10 находится на 2 этаже 2-х этажного здания детского сада и состоит из четырёх комнат: игровая, приемная, спальня, туалетная .

В группе хорошее естественное освещение. Источники искусственного освещения, размещены в соответствии с санитарными правилами, содержатся в исправном состоянии и обеспечивают достаточное равномерное освещение.

Электрические розетки и выключатели недоступны для детей.

Учебная зона в старшей группе расположена таким образом, чтобы свет на рабочие столы падал с левой стороны. Столы для занятий расположены в соответствии с нормами СанПиН. Каждый стол и стул промаркирован в соответствии с ростом детей. Мебель в группах закреплена. Детские стульчики и столы для настольных игр - из дерева. Мебель имеет гладкое покрытие, что позволяет производить частую влажную уборку и дезинфекцию. Столы и стулья не имеют острых углов. Вдоль стен установлены стеллажи, которые укреплены к стенам. Пособия располагаются на низких полках, чтобы дети могли свободно брать их и самостоятельно класть на место.

В спальне находятся кровати двухъярусные кровати.

Длина кровати 140 см, ширина 60 см и высота 90 см. Кровати расставлены с соблюдением минимальных разрывов.

**В приемной** размещены индивидуальные шкафчики для личных вещей воспитанников, скамейки для переодевания. В каждом шкафу оборудованы ячейки: для головного убора, для верхней одежды, для обуви.

**Информационные стенды** для родителей (законных представителей воспитанников):

**Стенды «Наше творчество»** (постоянно обновляющаяся выставка работ

воспитанников.)

«Для вас родители» - информационный стенд с режимом работы детского сада и группы, расписанием деятельности, рекомендации специалистов, объявления.

**Туалетная комната** разделена на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне установлены раковины, где ребята моют руки. Детские унитазы установлены в закрывающихся кабинках без запоров. На двери каждой кабинки висят обозначения «мальчики», «девочки».

Созданные условия РППС **способствуют сохранению физического и психического здоровья**, интеллектуальному, художественно - эстетическому, социально - нравственному развитию, психо-эмоциональному комфорту ребенка и его социализации.

Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности **в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности.**

Мебель в старшей группе соответствует росту и возрасту детей, игры - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Оборудование групп **способствует созданию оптимальных условий для эффективного решения воспитательно-образовательных задач** старших дошкольников в соответствии с их возрастными и особенностями, склонностями и способностями, с ориентиром на творческий потенциал каждого ребенка.

Созданы условия, **способствующие детской самостоятельности и активности, возможности индивидуального общения педагога как с одним ребёнком, так и в системе работы с группой детей в целом.**

Групповое **помещение эстетично оформлено**, полностью оснащено игровой и детской мебелью.

Оформлены дидактические пособия для формирования целостной картины мира (далее-ФЦКМ), демонстрационный материал для речевого развития, раздаточный материал для познавательного развития, физического развития.

**Созданная в старшей группе РППС трансформируема**, обеспечивает

возможность изменения в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.

Трансформируемость предметной среды позволяет детям по-новому взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

**РППС в группе содержательно - насыщенная, включает технические средства обучения (далее - ТСО): телевизор, музыкальный центр; интерактивное оборудование: интерактивная доска, компьютер, проектор .**



Во время прогулок мною используются инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которое позволяет обеспечить игровую, познавательную и творческую активность всех категорий детей; экспериментирование с материалами, доступными детям возраста; двигательную безопасную активность, в том числе развитие мелкой и крупной моторики; участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

## **РППС в старшей группе обладает полифункциональностью,**

т.е. обеспечивает возможность разнообразного использования ее составляющих: детской мебели, мягких модулей, ширм в разных видах детской активности и деятельности. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры, игрушки, материалы, пособия, обеспечивающие все основные виды детской активности.

В старшем возрасте замысел воспитанников основывается на теме игры, поэтому полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство (гибкие модули, ширмы, занавеси, стулья).

**В интерьере групп, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона с коэффициентом отражения 0,7-0,8 (бледно-желтые, бледно-розовые), что положительно влияет на эмоциональное настроение ребенка.**

**Групповое помещение функционально разбито на отдельные Центры активности,** что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что **каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.**



**Авторский подход**





**В старшей группе создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей.**

Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта. Учитывая спортивно-соревновательные потребности мальчиков, в развивающей среде представлены настольные игры: «Хоккей», «Баскетбол», «Футбол», «Команда чемпионов».

В «Игровом центре» для девочек размещены такие игры как: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Ателье» и др. Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей.

Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбрать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.



## **Реализация ОП ДО**

### **(отражение образовательных областей)**

Образовательный процесс в группе мною реализуется в соответствии с рабочей программой, разработанной воспитателями на основе образовательных программ ДОУ и примерной основной образовательной программой, одобренной **ФИРО** и ряда парциальных программ и методических разработок.

**В развивающей среде старшей группы отражены основные направления образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО:**

- Социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Пространство групповых комнат организованы в виде хорошо разграниченных Центров развития:**

- «Сюжетно - ролевых и режиссерских игр»;
- «Познавательной активности»;
- «Самостоятельной деятельности»;
- «Двигательной активности»;
- «Настольно-печатных и развивающих игр»;
- «Экспериментирования и наблюдения за природными явлениями»;
- Отдыха»;
- «Краеведение»

Оснащение Центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

**В Центрах имеются алгоритмы по использованию материалов развивающего пространства** (например: алгоритм лепки, аппликации, конструирования из бумаги, схемы для использования при конструкторских играх и др.)



## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развивающая предметно – пространственная среда по образовательной области социально-коммуникативное развитие обеспечивает усвоение норм и ценностей во взаимоотношениях, принятых в обществе, способствует формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирует положительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к обществу, основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Материалы развивающей предметно – пространственной среды учитывают формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности и патриотических чувств.

Игровой материал способствует развитию игровой деятельности с целью освоения различных социальных ролей:

**Игрушки – персонажи:** небольшого размера куклы с разнообразной одеждой, подходящей по размеру для девочек; наборы солдатиков, фигурки животных мелких по размеру: домашние и дикие животные, и **ролевые атрибуты** для сюжетно – ролевых игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повар», «Летчики», «Строители», «Зоопарк», «Морской порт», «Железнодорожная станция», «Пожарная станция», «Спасатели», «Кафе» и др.





### Маркеры игрового пространства.

Детям представлены несколько универсальных макетов: театр, магазин, больница, жилая комната (кухня, спальня), парикмахерская, супермаркет.

Имеются мелкие маркеры разной степени готовности различного рода строения — гаражи, бензозаправочные станции, фермы, соразмерные мелким фигуркам-персонажам, строительные наборы специального назначения для возведения сборных сооружений замка, крепости, домиков и пр. Воспитатель использует *предметы – заместители*: мягкие цветные модули, стулья, столы, ширмы, бросовой материал.

В группе оформлен **«Центр безопасности» (ПДД).**

Под руководством воспитателя группы проходит целенаправленное формирование основ правил безопасного поведения на дорогах, на улице: знакомство с источниками опасности, мерами предосторожности при обращении с ними.





Педагоги проводят с детьми беседы, проигрывают ситуации по ПДДТТ.

С этой целью воспитателями сделаны красочные альбомы, в наглядной образной форме, представляющие возможные опасности и правила поведения в данных ситуациях.

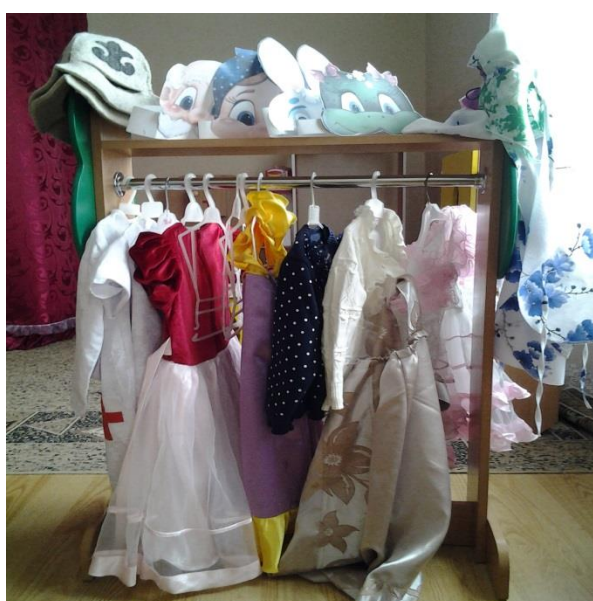
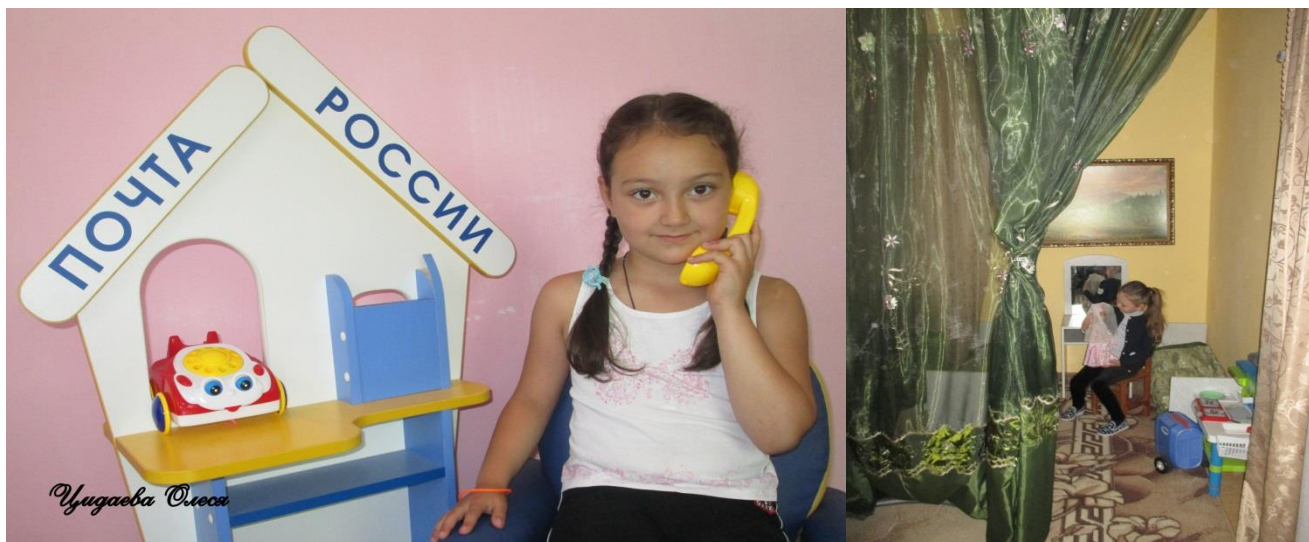
Представлены книги, картинки по данной теме, дидактические игры, картотека подвижных игр по ПДД, макеты. При подборе материала учтены возрастные особенности детей.

Воспитателями совместно с детьми изготовлено авторское пособия по безопасности..

## Центр «Сюжетно-ролевых, театрализованных игр»

Дети дошкольного возраста активно проявляют стремление к общению со сверстниками. Основной формой организации их жизни является игра. Таким образом, при построении предметно-пространственной среды воспитателями мною уделяется большое внимание организации центров для сюжетно-ролевых игр. Через соответствующую предметно-пространственную среду созданы возможности для вариативной игровой деятельности: разнообразные игрушки, помогающие отобразить доступные операции труда и социального быта, приборы и инструменты – профессиональные принадлежности, **предметы - заместители**, рациональное размещение игрового оборудования («Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Жилая комната»)- обстановка периодически меняется).





В связи с тем, что игровые замыслы детей дошкольного возраста весьма разнообразны, весь игровой материал в данных Центрах размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы".

Стабильные тематические центры полностью уступают место мобильному материалу – крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место.

В обслуживании игровых замыслов универсальные маркеры игрового пространства и полифункциональный материал приобретают наибольшее значение. Все большее место в детской деятельности занимает совместная игра с партнерами-сверстниками.

Дети действуют с разнообразными мелкими фигурками- персонажами в

сочетании с мелкими маркерами пространства- макетами, мелкие фигурки-персонажи которые выполняют функцию своеобразных предметов оперирования при развертывании детьми режиссерской игры.

Сюжетообразующие наборы меняют свой масштаб — это игровые макеты с "населниками" (тематическими наборами фигурок-персонажей) и предметами оперирования.

Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям; они переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещены в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро "населен", по желанию играющих).

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов детей, воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о свойствах и объектах окружающего мира.

Для умственного развития создан «**Центр умственной активности**» с раздаточным счетным материалом, геометрическими фигурами, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, набор геометрических фигур.



**Развивающая среда старшей группы многогранна:** логические блоки Дьенеша; палочки Кюизенера; макеты часов; часы песочные; материал для счета. Настольно-печатные игры, наборы моделей «Завтрак»: деление на части (2-6), мозаики, пазлы, бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.

### **Центр «Строительно-конструктивных игр»**

Среда насыщена тематическими строительными наборами: город, крестьянское подворье ферма; зоопарк, крепость, домик, гараж и конструкторами: «Лего», «Тико».

Представлена бумага различной фактуры и цвета, бросовый и природный материал. Для строительства подготовлены схемы и алгоритмы построек, рисунки, фотографии и чертежи. Собрана копилка транспорта разного размера мелкий, средний и крупный, машины легковые и грузовые, самосвалы и фургоны, подъемный кран, корабль, лодка, самолет, вертолет, деревянная железная дорога.

**Центр Природы** расположен у окна. Созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней, а так же приобщения детей к уходу за растениями, формирования начал экологической культуры.

Здесь представлены различные материалы и инструменты для ухода за растениями, календарь природы, дидактические игры по экологии, огород на подоконнике.



## **Развитие познавательно – исследовательской деятельности**

**Центр «Экспериментирования»** оборудован мебельным модулем со стеллажами, столом для экспериментирования и стулом. На полочках размещен природный материал (мел, нефть, соль, песок, глина, камни, ракушки, шишки), бросовый материал (пластиковые бутылки, одноразовые стаканчики, баночки, киндер сюрпризы, крышки), коллекция разных видов бумаги для опытов и тактильного ощущения, магнит, коллекция разных круп, лабораторное оборудование (зеркала, воронки, свечи со стаканчиками, пробирки, лупы, весы, ложечки разного размера), ёмкости с сыпучими, жидкими и твердыми веществами.

Перед работой проводится инструктаж: правила поведения и проведения экспериментов.







**Организована деятельность в «Лаборатории детской опытно-экспериментальной деятельности»**

**Учёт индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников групп в организации предметной среды**

При построении предметно-пространственной среды воспитатели учитывают индивидуальные и возрастные особенности детей.

РППС старшей группы обеспечивает не только разные виды активности (физическая, игровая, умственная и т.п.), но является основой для самостоятельной деятельности воспитанников с учётом их интересов и особенностей.

Воспитателями грамотно подобраны игрушки, развивающие игры, материалы для самостоятельной детской деятельности.

РППС – это не только игрушки, но и вся окружающая ребёнка среда, которая способствует физическому, социально-коммуникативному, познавательному, художественно – эстетическому развитию детей.

Следуя принципам построения и оснащения РППС в соответствии с

требованиями ФГОС ДО, педагоги учли все пять образовательных областей.

Индивидуальный подход к каждому ребенку позволил педагогам сформировать естественную, комфортную, уютную обстановку с рационально организованной и насыщенной РППС в зависимости от вида детской деятельности, и с учетом разнообразных потребностей воспитанников данной группы.

Рациональное решение размещения Центров активности в группе обеспечивает реализацию в игровой форме творческих видов деятельности ребенка – игровой, изобразительной, конструктивной – рисования, лепки, конструирования и др., способствующих развитию любознательности, интересов, мотивации к познанию, обучению и творчеству.

### **Условия созданные для РППС по физкультурно-оздоровительной работ**

В старшей группе «Золушка» уделяется большое внимание физкультурно-оздоровительной работе, направленной на укрепление, развитие здоровья детей, профилактике заболеваний и формированию основ здорового образа жизни.

Сформирована развивающая предметно-пространственная среда по физическому развитию.

Массажные коврики для босохождения, точечный массаж, закаливание, релаксация.

В старшей группе созданы условия, направленных на обеспечение успешной психической и физической адаптации детей к условиям ДОУ, укреплению их здоровья, песочная терапия, и др.



Ведется активная работа с семьями воспитанников: оформляются стенды, папки-

передвижки, где представлены рекомендации по оздоровительным, закаливающим мероприятиям, режимом дня, возрастными особенностям детей; проводятся родительские собрания, консультации, семинары по вопросам формирования здорового образа жизни, профилактики заболеваний, коррекции отклонений в развитии; родители принимают активное участие в физкультурных праздниках и досугах.

**Условия, созданные для РППС  
по ОО «Художественно-эстетическому направлению»  
музыкальной деятельности**

Для реализации ОО «Художественно – эстетическому развитию» по музыкальной деятельности имеется Центр музыки.

Созданные условия с учетом регионального компонента РППС в Центре музыки безопасны, доступны, вариативны, полифункциональны, насыщены развивающим оборудованием для НОД по музыкальному воспитанию и развитию.

**ВЫВОД:** развивающая предметно – пространственная среда в старшей группе обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна, созданы условия безопасной РППС, обеспечивающие высокий уровень развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

**Вывод**

Результатом нашей работы за год является выпуск буклетов **«ППРС ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»**, в старшей группе имеется паспорт РППС группы и участка; выпущена брошюра, с обобщением опыта работы в данном направлении.

Таким образом, созданная развивающая предметно-пространственная среда в старшей группе «Золушка» обеспечила реализацию в полной мере образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития

детей дошкольного возраста; способствовала сохранению и укреплению здоровья воспитанников с учётом индивидуальных особенностей детей. Была реализована двигательная активность детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, реализована образовательная программа ДОУ. Все элементы РППС имеют единый эстетический стиль, обеспечивая комфортную и уютную обстановку для детей.

Зав. ДОУ



Т.К.Тедеева