

Конспект непосредственной образовательной деятельности в старшей логопедической группе “Путешествие Колобка по волшебному лесу”.

учитель-логопед Дзгоева З.А.

Коррекционно-образовательные цели:

- Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках.
- Закрепить умение выделять 1-ый звук в слове. Самостоятельно придумывать слова с заданным звуком.
- Совершенствовать навыки звукового анализа слов.
- Закрепить умение составлять предложения по схеме.

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развитие речевого слуха, памяти, слухового внимания, фонематических представлений, общих речевых навыков.
- Развитие тонкой и общей моторики.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- Воспитание взаимопомощи, взаимопонимания, активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, ответственности.

Оборудование: ноутбук, проектор, экран; аудиозапись с голосами зайца, волка, медведя, лисы; колобок (мягкая игрушка); изображения зайца, волка, медведя, лисы; изображения колобка с артикуляцией гласных звуков; карточки к игре “Замри”; три обруча со схемами; индивидуальные предметные картинки; схемы предложений; портреты колобка.

ХОД НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Организационный момент

Дети стоят в кругу.

Логопед:

- Заходите, малыши,

К сказке в гости вы пришли!

Вас встречает Колобок,

У него румяный бок!

Логопед показывает игрушечного Колобка.

Психогимнастика:

- Покажите, какие толстые щечки у Колобка (*дети надувают щеки*).
- Покажите с помощью рук, как катится Колобок.
- А теперь плавно вдохните носиками воздух, надуйте животик, чтобы он был таким же круглым, как и бочок у Колобка.
- А теперь изобразите сначала грустного, а потом веселого Колобка.
- Давайте о колобке скажем, какой он (*дети передают Колобка друг другу и придумывают прилагательные*).
- Вот как много слов о Колобке мы сказали! (*дети садятся на стульчики*).

2. Сообщение темы

На экране появляется фрагмент сказки “Колобок”.

- Вы помните сказку про Колобка? А чем она закончилась? (*ответы детей*).
- Грустный конец у сказки... А вы хотите, чтобы лиса не съела Колобка? Тогда поможем Колобку пройти через волшебный лес и возвратиться к бабушке и дедушке.

Отправляемся в путь!

3. Угадай звук по артикуляции

- Кого первого встретил Колобок? Правильно, Зайца (*на экране появляется изображение Зайца*).

Упражнение для пальцев “Зайка”.

- Как еще можно сказать, кто это? (зайка, зайчик и т. д.)

Заяц (*звучит аудиозапись*):

Ой! Колобок!

Да какой румяный бок!

Можно съесть тебя, дружок?

- Не ешь Колобка, зайка! Лучше с нами отгадай, какие песенки пел Колобок, когда катился по дорожке.

Логопед показывает символы гласных звуков (“фотографии” колобка с артикуляцией гласных звуков): Это звук “А”, Это звук “О” и т. д.

- Какие это звуки? (*гласные*).
- Фишками какого цвета мы обозначаем гласные звуки?

- Что вы знаете о гласных звуках?

- Давайте поиграем в игру “Мы знаем гласные звуки” (логопед читает стихотворение, а дети показывают):

А – рот пошире открываем, руки кверху поднимаем;

Э – рот немножечко сужаем, руки в стороны опускаем (на уровень плеч);

О – губы дружно округляем, руки кверху поднимаем (“венчиком” над головой)

У – гуду трубочкой вперед и руки вытянем вперед;

И – уголки губ раздвигаются, ротик улыбается, руки в стороны;

Ы – опускаем руки вниз.

- А теперь я буду называть любой гласный звук, а вы должны его показать.

- Зайка любит придумывать слова, которые начинаются со звука “А”: аист, азбука, айва – начинаются на “а”.

- Придумайте слова, которые начинаются со звука “А”, со звука “У”, “И”.

4. Игра “Звук пропал”

- Покатился Колобок дальше и повстречал на полянке грустного волка (*изображение на экране*).

Упражнение для пальцев “Волк”.

- Как можно волка назвать ласково? Кто детеныши? Чей хвост?

Волк (аудиозапись):

Я зубами щелк да щелк,

Ведь я страшный серый волк.

Логово мое в лесу,

Колобка я унесу!

- Не надо уносить нашего Колобка.

- Ребята, а я знаю, почему волк такой злой. Волк любит смотреть телевизор. Но иногда в телевизоре пропадает звук и непонятно, какое слово хотел сказать диктор. Обычно в словах пропадает первый звук. Но если вы отгадаете слово, появится его изображение на экране телевизора.

(На экране появляется изображение диктора. Он произносит слова с пропущенным 1-м звуком:

●анки, ●убик, ●уха, ●аук, ●апки, ●алат, ●ата

Дети произносят слово полностью и называют пропущенный звук. На экране появляется отгаданная картинка).

- Звуки бывают не только гласные, но и согласные: их нельзя пропеть, протянуть, но зато они могут произноситься твердо или мягко, звонко или глухо.

5. Физминутка “Замри”

Логопед показывает схематичное изображение упражнения, дети выполняют).

- Сядет тот, чье имя начинается со звука...

6. Деление слов на части

-Отгадайте, кто идет к нам навстречу?

Медведь (аудиозапись):

Я люблю в лесу реветь,

Спать в берлоге,

Я - медведь!

Ах, кого же вижу я!

Неужели Колобка?

Колобок! Колобок! Полезай-ка ко мне в рот!

Появляется изображение Медведя.

- Не надо, медведь, есть нашего Колобка! Давай мы тебя с ребятами научим делить слова на части.

***Игра “Найди свой домик”:** у каждого ребенка картинка. Разделив слово на части, ребенок встает в нужный домик (три обруча с соответствующими схемами).*

7. Составление предложений по схеме

-Мы уже приближаемся к концу леса. Но кто это там крадется?

Лиса (аудиозапись):

Я – лиса! Мою красу знает каждый зверь в лесу.

Мы с лисятами в норе заскучали на заре.

Наконец-то ты пришел и саму лису нашел!

Появляется изображение Лисы.

-Колобка, лиса, не трогай! Мы пришли ему на подмогу!

-Давайте про лису придумаем предложения из 2-х слов, из 3-х, 4-х, и тогда она не обидит нашего колобка. *(Дети придумывают предложения по схеме).*

8. Итог

-Вот мы и помогли Колобку выйти из леса, защитили его от диких животных.

А сейчас Колобок хочет о чем-то спросить вас *(аудиозапись)*:

- *Ребята, с какого звука начинается мое имя? А каким звуком заканчивается?*

- *Молодцы! Мне было весело и интересно с вами путешествовать. И на прощание я дарю каждому из вас свой портрет.*

Детям раздаются «портреты» колобка.



Т.К.Тедеева