

Конспект обобщающей НОД по формированию лексико-грамматических категорий и развитию речи «Планета «Детство», учитель-логопед Дзгоева З.А.

Коррекционно-образовательные цели:

- Совершенствовать навыки образования относительных и притяжательных прилагательных.
- Закреплять навык различать род имен существительных.
- Закреплять умение пользоваться в речи распространенным предложением.
- Закреплять навык строить полные и четкие предложения при ответе на вопрос.

Коррекционно-развивающие цели:

- Тренировать фонематический слух, звуковой анализ и синтез.
- Развивать слуховое и зрительное внимание, понимание речи, мышление, память.
- Развивать мелкую моторику и координацию движений.
- Развивать творческие способности детей.

Коррекционно-воспитательные цели:

- Воспитывать языковое чутье.
- Формировать чувство партнерства и сотрудничества.

Оборудование: маленький мячик, большой мяч, разноцветные домики (красный, синий, зеленый, желтый), собранные из конструктора «Лего», игрушки на каждого ребенка (кукла, кубики, ведро, самолетик, машина и т.п.); ноутбук, проектор, экран; картинки-символы звуков [а], [и], [о], [у]; конверты, карточки с заданиями на каждого ребенка.

I. Организационный момент

Логопед: Раз, два, три, четыре, пять – становитесь в круг играть!

Дети встают вместе с логопедом в круг. Звучит лирическая музыка.

Психогимнастика

- Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. И подумайте, как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, мы приветливы и ласковы. Сделайте глубокий вдох через нос и вдохните в себя свежесть, доброту, красоту. А выдохните через ротик все обиды, злобу и огорчения.

Дети делают вдох и выдох три раза.

- А сейчас давайте пожелаем друг другу доброго утра, а поможет нам это сделать маленький мячик. Как вы думаете, какого цвета мячик я сегодня принесла?

Каждый ребенок называет цвет мячика.

- Сегодня я принесла оранжевый мячик. Мы будем передавать его друг другу правой рукой, держа большим пальцем и мизинцем – вот так (*показывает детям, как правильно держать мячик*)

*Дети передают мячик, обращаясь друг к другу по имени и желая доброго утра.
Занимают свои места.*

II. Разноцветные домики

- Дети, как называется планета, на которой мы живем? (*Мы живем на планете Земля*)
- А любите ли вы путешествовать?
- Сегодня у нас будет очень необычное путешествие. Я предлагаю вам отправиться в путешествие на планету, которая называется «Детство».

Дети выполняют движения, соответствующие тексту стихотворения.

***На планету чтоб попасть,
Всем сначала надо встать,
Хлопнуть, топнуть и нагнуться,
Вновь подняться, улыбнуться.
Тихо сесть, глаза закрыть,
Обо всем на миг забыть,
Дружно всем сказать слова:
«Здравствуй, детство и игра».***

Звучит волшебная музыка. Дети открывают глаза и видят на экране изображение планеты «Детство». У каждого ребенка на столе стоит игрушка.

- Вот мы и оказались на планете «Детство». Вместе с нами сюда попали игрушки. Назовите их. (*машина, кукла, ведро, кубики, самолет и т.д.*)
- А теперь назовите игрушку, которая вместе с вами отправилась в путешествие. Например, так: У меня пирамидка. Георгий, что у тебя? (*У меня машина*)
- Яна, что у тебя? (*У меня кукла*)

Так же отвечают все дети

- Все жители веселой планеты Детство живут в разноцветных домиках. (*Показывает на один из домиков*)
- Какого цвета этот домик? (*Красный*)
- Правильно. В красном домике живут предметы, про которые можно сказать «она». (*Показывает на следующий домик*)
- Какого цвета этот домик? (*Синий*)
- Правильно. А в синем домике живут предметы, про которые можно сказать «он». (*Показывает на следующий домик*).
- Какого цвета этот домик? (*Зеленый*)

- Да. В зеленом домике живут предметы, про которые можно сказать «они». *(Показывает на следующий домик)*
- Какого цвета этот домик? *(Желтый)*
- Верно. А в желтом домике живут предметы, про которые можно сказать «оно».
- Вы игрушкам помогите, в нужный домик поселите.
- Например так: это пирамидка. Пирамидка будет жить в красном домике, потому что пирамидка – «она».

Дети расселяют свои игрушки в домики, давая при этом полные ответы.

III. Чудо-зверь

- Игрушки заняли свои домики, а наше путешествие продолжается, все жители планеты «Детство» очень любят ходить в цирк, потому что там, на цирковой арене, с концертной программой выступает очень необычный зверь. *(На экране появляется картинка, составленная из трех частей: голова – зайца, туловище – волка, хвост - лисы)*

Это что за чудо-зверь

В цирке на арене?

Из кого составлен он –

Разберись скорее!

- Зовут этого зверя Зайцеволколис. Чья голова у этого зверя? *(Заячья)*
- Чьи уши? *(Заячьи)*
- Чье туловище? *(Волчье)*
- Чей хвост? *(Лисий)*
- Чьи передние лапы? *(Волчьи)*
- Чьи задние лапы? *(Лисьи)*
- Дети, скажите, а такого чудо-зверя мы можем встретить на нашей планете Земля? *(Нет, он живет только на волшебной планете «Детство»)*

IV. Обобщающие понятия

- Зайцеволколис выступает на арене цирка с предметом, название которого вы можете узнать, если поймаете в ладоши звуки, которые я произнесу, а потом из этих звуков составите слово: [м], [а], [ч].

Дети складывают ладошки «чашечкой» и «ловят» звуки.

- Какое слово получилось? *(Мяч)*

- Давайте и мы с вами поиграем в мяч. Я буду бросать каждому из вас мяч и называть одним словом сразу несколько предметов. А вы, поймав мяч, бросаете мне его назад и называете любой из этих предметов. Например: овощи – свекла.

Логопед бросает каждому ребенку мяч, называя обобщения: фрукты, посуда, мебель, одежда, транспорт, обувь и т.д.

V. Прогулка в лес

- А сейчас я приглашаю вас совершить прогулку в лес. Но чтобы дойти до него, мы с вами должны аккуратно прошагать вот по этим кочкам, стараясь не упасть.

Мы по кочкам в лес пойдем,

Ни за что не упадем!

Дети шагают по «кочкам» и попадают на лесную поляну – изображение на экране.

- Какие деревья мы видим? (*Елки, ели*)

- А что у елок на веточках вместо листочков? (*Иголки*)

- Как по-другому можно назвать иголки? (*Хвоинки*)

- Как называется дерево. На котором вместо листьев – хвоя? (*Хвойное дерево*)

- А как называется лес, в котором растут хвойные деревья? (*Хвойный лес*)

- Правильно. У нас тоже хвойный лес, но не простой, а волшебный. Каждый, кто сюда приходит, может ненадолго превратиться в дерево.

Вы на месте повернитесь

И в деревья превратитесь.

Дети поворачиваются вокруг себя, поднимают руки вверх и «превращаются» в деревья.

- Дует легкий ветер, листочки едва шевелятся.

Дети имитируют легкое дуновение ветра и слегка шевелят пальцами.

- Вдруг подул сильный ветер – деревья стали раскачиваться и рассказывать о своих листочках.

Осенние листочки на веточках сидят,

Осенние листочки детям говорят:

Кленовый: «ААА».

Рябиновый: «ИИИ».

Березовый: «ООО».

Дубовый: «УУУ».

Называя листочки, логопед обращает внимание детей на экран, где поочередно появляются изображения называемых листочков, а под изображениями – картинки-символы звуков, которые «произносят» листочки.

- Дети, скажите, какой листочек пел песенку «ААА»? (*Кленовый*)
- Какой листочек пел песенку «ИИИ»? (*Рябиновый*)
- Песенку «ООО» пел листик... (*Березовый*)
- А песенку «УУУ»? (*Дубовый*)
- Давайте присядем на лесной полянке. Попрощаемся с листочками до будущей весны и вместе с ними громко скажем: «**А-И-О-У**». а сейчас каждый из вас тихо-тихо, почти шепотом попрощается с осенними листочками.

Дети сначала громко, потом шепотом произносит: «А-И-О-У»

VI. Самомассаж

- Мы попрощались с осенними листочками, давайте немного отдохнем, послушаем пение лесных птиц и сделаем себе легкий массаж.

Звучит запись пения лесных птиц.

***Ручки растираем** (потирают ладони)*

***И разогреваем** (хлопают в ладоши)*

***И лицо теплом своим нежно умываем** (проводят ладонями по лицу сверху вниз)*

***Пальчики сгребают все плохие мысли** (граблеобразными движениями проводят пальцами от середины лба к вискам)*

***Ушки растираем сверху вниз мы быстро** (растирают пальцами ушные раковины по краю сверху вниз)*

***Их вперед сгибаем** (сгибают руками ушные раковины вперед)*

***Тянем вниз за мочки** (оттягивают уши вниз за мочки)*

***А потом руками трогаем мы щечки** (легко похлопывают щечки ладошками)*

VII. Что нам почта принесла?

Дети занимают свои места. На столах перед ними лежат «Письма».

- Пока мы гуляли, нам пришла почта. Кто принес нам письма? (*Почтальон*)

На конвертах приклеены картинки с изображениями цирковых зверей.

- Давайте внимательно посмотрим на конверт и расскажем, от кого мы получили письма. Например: **Я получила письмо от цирковой обезьянки.**

Дети составляют предложения, используя данный шаблон.

- А теперь, давайте заглянем в конверты и посмотрим, что же там внутри.

Дети достают из конвертов карточки с двумя картинками.

- Расскажите, пожалуйста, какие предметы у вас изображены на карточках и сколько их. А рассказывать вы будете так: **У меня один синий чайник и одна красная клубника.**

У меня одно желтое солнышко и одна серая кошка.

У меня один зеленый огурец и одна оранжевая морковь.

У меня одно розовое платье и один белый бант. И т.д.

- Молодцы, теперь мы знаем, что вам прислали в конвертах жители планеты «Детство». А сейчас мальчики уберут свои карточки **В** конверт, а девочки положат свои карточки **НА** конверт.

Дети выполняют инструкцию.

VIII. Итог

- Наше путешествие подошло к концу. Вам понравилась планета «Детство»?

- Что вам понравилось больше всего?

- А может у кого-то возникли какие-то трудности?

- Наше путешествие завершается, но мы еще не раз вернемся на волшебную планету под названием... «ДЕТСТВО».

- На память о нашем увлекательном приключении жители планеты «Детство» дарят вам вот эти сувениры.

Показывает маленький сундучок, в котором лежат коробочки с мозаикой на каждого ребенка.

- До свидания, ребята! Вы сегодня были большие молодцы!



Т.К.Тедеева