

Семинар-практикум
для воспитателей «Развитие мелкой моторики. Игры и
упражнения на развитие мелкой моторики детей».

Учитель-логопед СП МБДОУ №10 г. Алагир

З. А. Дзгоева

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области развития мелкой моторики руки детей дошкольного возраста.

Задачи:

- выявить взаимосвязь речи и мелкой моторики;
- показать различные виды упражнений для развития мелкой моторики.

План:

I. Теоретическая часть выступления:

1. Роль мелкой моторики рук в коррекции и развитии речи детей дошкольного возраста.
2. Виды деятельности педагогов детского сада по формированию мелкой моторики.

II. Практическая часть:

1. Выполнение творческих заданий в форме соревнования между двумя командами педагогов.
2. Подведение итогов семинара-практикума (выводы, рефлексия)

Оборудование: носовые платочки на каждого участника, шнурок на палочке, веревки с узелками, ножницы, прищепки, грецкие орехи, канцелярские резинки и скрепки, резинки для волос, зубные щетки, пробки от бутылок, шестигранные карандаши, гречка, бусинки в тарелочках,

карточки со стихами, каточки для рефлексии, цветная прочная нить, воздушные шарики (по 3 на каждую команду), ложки, воронки, цветные маркеры, 2 бутылочки с узким горлышком.

Ход семинара:

- Как вы думаете, что такое **моторика**?

(Крупная моторика – это совокупность действий для выполнения какой-либо задачи. Бег, ползание, прыжки, ходьба, наклоны и тому подобное – все это относится к крупной моторике)

- Что такое **мелкая моторика**?

(Мелкая моторика – это способность манипулировать мелкими предметами и выполнять более точные действия. При мелкой моторике работают мелкие мышцы)

Застегивание пуговиц, завязывание узелков, игра на музыкальных инструментах, рисование, вырезание и так далее – это все **мелкая моторика**.

Какие методы **развития мелкой моторики** вы знаете и используете?

О мелкой моторике в последнее время написано немало книг и пособий. И это не случайно. Учёные пришли к выводу, что формирование устной речи ребёнка начинается тогда, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. На основе проведенных опытов и обследования большого количества детей была выявлена следующая закономерность: если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы, если же развитие движений пальцев отстаёт, то и речевое развитие ребёнка задерживается. Обычно у ребенка, имеющего высокий уровень речевого развития сформированы и навыки мелкой моторики. Развитие движений пальцев рук подготавливает

почву для формирования речи. А хорошая речь, как известно – важнейшее условие всестороннего и полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Поэтому, так важно заботиться о своевременном формировании речи ребенка, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения.

К сожалению, в последнее время во всём мире значительно возросло количество детей, у которых есть нарушения речи и проблемы с письмом. Какова причина этого явления? Да потому что с детьми всё меньше и меньше разговаривают. Дети больше смотрят и слушают. Кроме того, наши дети редко делают что-то своими руками, потому что современные игрушки, предметы и вещи устроены максимально удобно, но не эффективно для развития моторики. Это любимая мамами одежда и обувь на липучках вместо шнурков и пуговиц. Это пособия и книжки с наклейками вместо картинок для вырезания. Это бытовые приборы и предметы, управляемые с помощи пульта.

Да просто в старое время не было обуви и одежды на липучках. Зато были ботиночки на шнуровке, одежда с пуговицами, крючками и завязками. Дети ежедневно завязывали шнурки, застёгивали пуговицы и крючки, таким образом, тренируя свои пальчики! Ведь для таких движений требуется сноровка и развитие мелкой моторики. А сейчас дети освобождены от сложного процесса зашнуровывания ботиночек и, аккуратного застёгивания пуговиц. Выходит, что раньше мелкая моторика детей развивалась за счёт таких обыденных действий, а сейчас она страдает. Соответственно, страдают и речевые навыки, появляются проблемы с письмом, ведь, как я уже неоднократно повторяла, моторика и речь тесно связаны.

Для диагностики состояния мелкой моторики рук в детском саду не обязательно использовать какие-то специальные методики. Достаточно воспитателю обращать внимание на то, как ловко он держит чашку, ложку, вилку, карандаш, как действуют пальчики при лепке, как пластично двигаются ладони при умывании. Например, если в 4 года ребёнок не умеет в пригоршне доносить воду до лица – значит у него отстаёт в развитии мелкая мускулатура. Для снятия силовых показателей развития динамометрической силы кистей рук, существует специальный прибор динамометр. Он работает по аналогии с эспандером ручным: чем сильнее сжимаешь ручку прибора, тем лучше показатель. Есть таблица показателей для разных возрастных групп, соответственно которой определяется степень развития силы кистей рук. Хотя и здесь можно применить нестандартные приёмы исследования – игры «Рукопожатие», «Свистящая резиновая игрушка», «Держи крепко»: удерживание в руке бутылочки с водой и другие. Обнаружив отставание у ребёнка, стоит заняться с ребёнком развитием мелкой моторики и подсказать родителям о дополнительных занятиях дома. Чем раньше начнётся воздействие, тем лучше будет результат. И ещё, занятия должны вызывать у самого ребёнка благоприятный эмоциональный отклик.

При работе по развитию мелкой моторики, необходимо следовать определенным правилам:

1. Упражнения должны проводиться регулярно, в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, возрастом, возможностями.
2. Упражнение, которое предлагается ребенку, должно быть заранее подготовлено воспитателем (отрепетированы движения, выучен текст).
3. Начинать нужно с более лёгких упражнений, и по ходу их освоения вводить более сложные.
4. Чередуйте новые и старые игры и упражнения.

5. Внимательно следите за тем, чтобы упражнения выполнялись ребенком правильно.

6. Задания выполняются в медленном темпе сначала одной, затем другой рукой, а в конце двумя руками вместе.

7. Указания должны быть спокойными, доброжелательными, точными.

8. Выполняйте определенные движения одновременно с прослушиванием (а затем и проговариванием ребенком) стихотворения.

9. Проводите занятия эмоционально, активно, для подкрепления интереса ребенка.

10. Не забывайте хвалить ребенка за успехи!

Мы с вами в детском саду используем следующие виды работы, способствующие развитию мелких мышц пальцев и кистей рук;

- игры с пальчиками, сопровождающиеся стишками и потешками.
- специальные упражнения без речевого сопровождения – пальчиковая гимнастика;
- игры и действия с игрушками и предметами;
- изобразительная деятельность: лепка, раскрашивание картинок, обведение контуров, штриховка, рисование разными способами, работа с ножницами, поделки из природного материала и т. д.

Часть II.

Выполнение творческих заданий в форме соревнования между двумя командами педагогов.

-Уважаемые коллеги, вам предоставляется возможность показать свои знания в области развития мелкой моторики, а также уровень ее развития. Для начала предлагаю вам поделится на две команды, так как дальнейшая

наша работа будет проходить в виде соревнования. А судить его будет наше компетентное жюри в лице нашей заведующей, Таисии Казбековны.

Итак, для начала, давайте немного разомнемся и потренируем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Две сороконожки»

Две сороконожки

Пальцы обеих рук касаются друг друга.

Бежали по дорожке.

Бежали – бежали

Друг друга повстречали.

Соединяют ладони друг с другом.

Так друг друга обнимали,

Переплетают указательные пальцы обеих рук.

Так друг друга обнимали,

Переплетают средние пальцы обеих рук, переплетают ладони.

Что едва мы их разняли.

Руки расцепляются.

Упражнение «Проглот».

Каждый участник берет носовой платок за уголок и пытается вобрать его в кулак, не помогая себе второй рукой.

У меня живет проглот,

Все подряд проглот жует,

Вот и стало у проглота

Брюшко как у бегемота.

Упражнение выполняется другой рукой, двумя руками одновременно.

- Отлично! Ну, а теперь *первый конкурс*.

В русском языке очень много выражений, связанных с руками.

Предлагаем вам за 2 минуты вспомнить пословицы, поговорки, крылатые выражения о руках. Чья команда вспомнит больше таких высказываний, та и победила.

Мастер на все руки

Золотые руки

Положа руку на сердце

Рукой подать

Руками развести

Руки опускаются

Своя рука – владыка

Чужими руками жар загребать

Руки не оттуда растут

Как рукой сняло

Глаза боятся – руки делают

Руки коротки

Сидеть, сложа руки

Руки – крюки

Рука руку моет

Наши руки не для скуки

Рука согрешит, а голова отвечает.

Рукам воли не давай.

Правая рука не знает, что делает левая.

Попасть пальцем в небо.

Ему палец в рог не клади.

Палец о палец не ударит.

Конкурс второй. «Чем можно развивать мелкую моторику пальцев у детей».

- Перечислите предметы, игрушки, традиционные и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики (чья команда больше назовет).

Логопед знакомит с традиционными и нетрадиционными предметами, который не назвали педагоги, и демонстрирует их использование (решетка для раковины, веревки с узелками, канцелярские резинки и скрепки, резинки для волос, зубные щетки, пробки от бутылок, грецкие орехи, шестигранные карандаши, прищепки).

- С перечисленными предметами, игрушками мы сейчас и поиграем, развивая мелкую моторику:

Задание №1. «Лыжники» (с пробками).

«Встать» в углубление пробок указательным и средним пальцем и двигаться от начала до конца стола, не потеряв лыжи.

(Очки получают те, участники, которые правильно выполнили задание)

Задание №2. «Кто быстрее?» (со шнурком).

Кто быстрее наматывает шнурок на палочку. Посередине шнурка метка. Двое участников из разных команд встают друг против друга и по команде начинают наматывать на палочку (ручку, карандаш) шнурок (нитку, веревку).

Побеждает тот участник, кто первый дойдет до метки.

Он приносит очко своей команде.

Задание №3. «Цепочка» (со скрепками)

Нужно соединить все скрепки, чтобы получилась цепочка. Чья команда первой выполнит, получит очко.

Задание №4. «Передай другому» (с карандашами).

Карандаш «катать» между большим пальцем и остальными пальцами по

очереди: большой и указательный, большой и средний, большой и безымянный, большой и мизинец (ведущая рука). Участвуют все. Очки приносят своей команде те участники, которые выполнили задание правильно, не уронили карандаш, не помогали другой рукой.

Задание №5. Изготовление пособия «Мякиш» (для самомассажа ладоней)

Материал: мука (крупы), воздушный шар, ложка, разноцветные нитки «мулине», карандаш, ножницы, воронка, цветные маркеры.

Изготовление: берете воздушный шарик, помещаете в него воронку и насыпаете ложкой крупу (наполнитель может быть разный, например, круглый горох, гречка или мука). Когда в воздушном шарике будет достаточно крупы, завязываете его нитками «мулине». Рисуете с помощью цветных маркеров глазки, носик, ротик.

- Каждая команда должна изготовить три «Мякиша». Побеждает та команда, которая справится быстрее.

Задание №6. «Переложки бусинки» (с прищепками).

Бусинки из тарелочки прищепкой переложить в бутылочку с узким горлышком. Засчитываются очки участников команд, не потерявшие ни одной бусинки.

Вы поняли, что слабую руку дошкольника можно и нужно развивать. Для этой цели педагогами уже разработаны специальные игры и упражнения. Такие двигательно-оздоровительные моменты не требуют особой подготовки и наглядности. Они помогут заполнить любую паузу, любой

момент непредвиденного «ожидания» детьми чего-либо с пользой и удовольствием.

Я предлагаю задание по разучиванию небольшого стихотворения при помощи пальцев и простейших движений.

Конкурс третий «Расскажи стихи руками»

Для команды №1

Черепаха

Черепаха медленно по песку ползет.
Тяжеленный панцирь на себе несет.
Но без этой ноши ей не обойтись,
Панцирь ей поможет от врагов спастись.

Для команды №2

Страус

Страус целый день скакал,
Очень, бедненький, устал.
Сунул голову в песок:
«Отдохну-ка я часок».

Итог семинара.

- Уважаемые коллеги, таким образом, мы еще раз убедились в том, что:

✓ тренировка тонких движений пальцев рук оказывает огромное влияние на развитие высшей нервной деятельности ребенка;

✓ функция движения руки всегда тесно связана с функцией речи: развитие первой способствует развитию второй, т. к. моторные и речевые центры в коре головного мозга расположены рядом;

✓ Развитие функций обеих рук обеспечивает развитие «центров» речи в обоих полушариях, и как

следствие, даёт преимущества в интеллектуальном развитии, поскольку речь теснейшим образом связана с мышлением.

- Пока наше уважаемое жюри подводит итоги соревнования, предлагаю вам провести еще одну игру-рефлексию.

Рефлексия - Игра «Закончи предложение».

Педагоги берут по одной карточке с началом предложения:

«Удачным сегодня было...»

«Я задумалась...»

«Мне бы хотелось в следующий раз...»

«Для своей работы я почерпну...»

«Думаю, моим воспитанникам понравится...»

«Я впервые услышала о ...»

Жюри подводит итоги, награждает победителей.

Логопед раздает педагогам рекомендации по оснащению уголков необходимым материалом для каждой возрастной группы и памятки, которые помогут в работе по развитию мелкой моторики руки их воспитанников.