

## Консультация

### **Тема: «Взаимодействие семьи и детского сада как средство реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования».**

В настоящее время дошкольное образование переживает сложный, по сути, переломный момент. Поводом всему послужил новый документ об образовании ФГОСТ, который представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Одна из причин кардинальных изменений в дошкольном образовании заключается в изменении социокультурных приоритетов российского общества, которые особенно ярко проявляются в изменении ценностного отношения к индивидуальной и социальной составляющим личности ребенка. Сегодняшним приоритетом в образовании, в отличие от недалекого прошлого, являются интересы и потребности каждого ребенка, а не овладение им стереотипами социального поведения. Но вместе с тем основные характеристики системы дошкольного образования остались прежними, не предусматривающими практического решения данного вопроса.

Развитие дошкольника осуществляется преимущественно в двух образовательных институтах-семье и учреждениях различных форм общественного **дошкольного образования**. Поэтому снять проблему поможет взаимодействие семьи и детского сада. Современное общество подразумевает отсутствие необходимости в производственной консолидации, перемещение людей, что ограничивает частоту встреч между родственниками и предопределяет ряд других изменений, таких как естественных следствий экономических изменений. Вследствие чего в обществе появляются структуры, призванные компенсировать изоляцию и индивидуализацию семьи, осуществляющую физическую защиту лиц, материальную помощь и ряд других действий, которые обеспечивались прежде семейным объединением. К примеру, одной из структур является детский сад. Так в недалеком прошлом каждое из многонациональных поколений вносило специфический вклад в воспитание и образование детей, частые встречи с многочисленными родственниками их традиции, национальные культуры, устои.

Существенным фактором являлась и жесткая детерминированность социализации и образования детей, определяемая общими экономическими задачами семейного объединения. Вследствие чего, семейная общность была в состоянии полноценно решать задачи воспитания и образования детей дошкольного возраста, что отражало потребности общества и социально-экономические задачи. Все это позволяло воспитанию духовного, культурного ребенка.

Это **академическая модель** воспитания и образования и носила характер-культуры полезности. *Предложить педагогам составить схему характеристик культуры полезности:*

- \* учебно-дисциплинарная модель унифицированного образования;
- \* подготовка к школе;
- \* ребенка оценивают;
- \* ребенка подгоняют под программу.

**Цели дошкольного образования** в указанный исторический период были последовательными и логичным отражением принципов государственного устройства.

Дошкольное образование представляло собой «зеркало», со всеми характерными чертами и доминировало относительно образования в семье. Массовое образование совпадало с материальными и духовными целями общества и ориентировано на то, чтобы развивать ребенка в «чистой культуре» детского сада.

*Например, отношение педагогов к сюжетной игре, которое заключалось лишь с точки зрения содержания, а не развития.*

В большинстве случаев сотрудничество сводится к мероприятиям формального характера, эпизодическому участию родителей в субботниках, на праздниках, материальной помощи и др. После смены социально-политического строя система дошкольного образования оказалась в сложном положении. Приобрела статус условно общедоступной за счет государственных дотаций. Идея - достижение общественного блага - стала во многом эфемерной.

Приоритетным направлением **социализации детей**, сменилось стремлением к противоположному - **индивидуализации**. Впервые было признано развитие субъективности ребенка, индивидуальности. Каждый родитель, передавая ребенка в детский сад, представлял понятие «развитие ребенка» по-своему. Педагог не в состоянии был учесть индивидуальные интересы всех детей группы.

Вся система нуждалась в дополнительном притоке средств извне, таких как более совершенные **дидактические методы и приемы, увеличение числа воспитателей и повышение уровня образования, рационально организованная предметная среда** и многое другое. Еще один не мало значимый потенциал, это целенаправленные образовательные усилия самих родителей, осуществляемые в рамках семейного воспитания. В результате уникальная система отечественного дошкольного образования утратила полезность и во многом потеряла свой внутренний смысл, не только для государства, но и для граждан. В Законе предусмотрено, что в решении сложных и многоплановых задач, связанных с реализацией ФГОС дошкольного образования, эксклюзивная роль принадлежит семье.

В статье. 44 Закона «Об образовании» **впервые определены права, обязанности и ответственность родителей за образование ребенка**. В связи с этим возникает необходимость по новому взглянуть и на взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями с целью создания единого образовательного пространства «семья-детский сад» для их равноправного и заинтересованного партнерства. «Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

Современная семья по ряду объективных причин нуждается в помощи окружающего социума в вопросах воспитания и образования детей, в помощи специалистов.

В результате в психическом развитии детей могут отмечаться отклонения.

\* органические или функциональные нарушения,

\* дефицит общения в семье, вследствие чего снижаются эмоциональные контакты, чрезмерная тревога, неверие в способность быть самостоятельным, завышенные требования к ребенку.

Таким образом, своевременная коррекция детско-родительских отношений при условии тесного взаимодействия, детей, родителей и педагогов позволяет решить эту проблему.

Итак, Закон «Об образовании» подразумевает наличие профессиональной поддержки родителей со стороны педагогов и психологов, использовать труд

высококвалифицированных педагогов, рационально организовать предметно-пространственную среду и многое другое.

Большинство родителей заинтересованы в их развитии, но они не в состоянии сформулировать цели дошкольного образования и способствовать осознанию данного вопроса, различная разъяснительная работа в форме лекций, семинаров является малоэффективной. Есть предположения, что наиболее эффективным средством является практическая образовательная деятельность. Чем больших успехов станет достигать ребенок, тем активнее и заинтересованнее будет действовать взрослый. Следовательно, наиболее **существенными характеристиками дидактической системы**, предназначенной для семейного воспитания, являются:

- \* непосредственная связь с образовательной программой детского сада;
- \* охват всех культурных практик, (*ответы педагогов*)

*Сюжетная игра, игра с правилами, продуктивная и познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы.*

- возможность партнерского взаимодействия взрослого с ребенком.
- \* возможным дефицитом времени у родителей и отсутствия у них специального образования.

В связи с этим подразумеваем личностно-ориентированную модель вариативного образования, и несет характер **культура достоинства**.

*Предложить педагогам выстроить принципы культуры достоинства:*

- поддержка разнообразия личности подготовка к решению нестандартных программ.
- программа создается с учетом мотивов и способностей.
- ребенка ценят.
- \* социализация и индивидуализация.

Представители обоих социальных институтов слишком долго действовали порознь, чтобы можно было рассчитывать на взаимопонимание. Деятельность взрослых в интересах дошкольника будет успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка. Увидеть его в разных ситуациях, чему в немалой степени способствуют интерактивные методики взаимодействия с семьей.